

**ZAKRES WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNYCH STOPNIACH  
WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU PRZEDMIOTOWEGO  
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH W ROKU SZK. 2020/2021**

Wiedza i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu

Opis wymagań	Treści kształcenia w podstawie programowej	Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela
<p><b>Etap szkolny</b> Zadania etapu szkolnego konkursu obejmują zakres leksykalny i gramatyczny oraz zakres funkcji językowych szczegółowo opisany w programach nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego zgodnych z nową podstawą programową, opracowanych przez wydawnictwa:</p> <p>Macmillan: <a href="https://downloads.macmillan.pl/strefaucznia/Program_nauczania_4-8_npp_2017.pdf">https://downloads.macmillan.pl/strefaucznia/Program_nauczania_4-8_npp_2017.pdf</a></p> <p>Oxford: <a href="https://elt.oup.com/general_content/pl/nr_dopuszczen_men_new?cc=pl&amp;selLanguage=pl">https://elt.oup.com/general_content/pl/nr_dopuszczen_men_new?cc=pl&amp;selLanguage=pl</a></p> <p>Pearson: <a href="https://www.pearson.pl/fileadmin/poland/german/Dokumentacja/Programy/Program_nauczania_jezyka_angielskiego_dla_klas_IV-VIII.pdf">https://www.pearson.pl/fileadmin/poland/german/Dokumentacja/Programy/Program_nauczania_jezyka_angielskiego_dla_klas_IV-VIII.pdf</a></p>		
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów zawartych w podstawie programowej.	I.1-14	1. Podręczniki do nauczania języka angielskiego dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego w szkole podstawowej wraz z repetytoriami ósmoklasisty. 2. R. Murphy, <i>Essential Grammar in Use</i> .
2. Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne.	III. 1-7	
3. Uczeń przetwarza tekst pisemnie.	VIII. 1-3	
<p><b>Następujące zagadnienia leksykalno-gramatyczne nie są uwzględnione w podstawie programowej dla szkół podstawowych, ale wykraczają poza tę podstawę:</b></p> <p>4. Struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ konstrukcja not mind, would prefer to, would rather;</li> <li>✓ konstrukcje so+przymiotnik, such + a/an/- + rzeczownik;</li> </ul>	*Wiedza i umiejętności poszerzające treści	3. M. Vince, <i>Intermediate Language Practice</i> . 4. V. Evans, J. Dooley <i>Grammarway 3</i> .

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ought to, need to, needn't;</li> <li>✓ used to;</li> <li>✓ strona bierna w czasie Present Perfect i Future Simple;</li> <li>✓ czasowniki typu phrasal verb;</li> <li>✓ mowa zależna: polecenia, zakazy, zdania twierdzące i pytające (z czasownikami say, tell, ask);</li> <li>✓ zdania przydawkowe definiujące i wtrącone;</li> <li>✓ rzeczowniki złożone, tworzenie rzeczownika od przymiotnika i czasownika;</li> <li>✓ zaimki nieokreślone;</li> <li>✓ szyk przymiotników;</li> <li>✓ tworzenie przymiotników o przeciwstawnym znaczeniu;</li> <li>✓ przysłówki: yet, for, since, just;</li> <li>✓ stopniowanie przysłówków regularnych i nieregularnych;</li> <li>✓ spójniki: as soon as, unless, although, despite, in spite of, however;</li> <li>✓ pytania z przyimkiem na końcu;</li> <li>✓ przyimki kierunku i ruchu (np. towards);</li> <li>✓ pytania pośrednie;</li> <li>✓ II okres warunkowy;</li> <li>✓ czasy Present Perfect Continuous i Future Continuous;</li> <li>✓ pytania typu question tags;</li> <li>✓ zaimki zwrotne i wzajemne;</li> </ul>		
--	--	--

<p>✓ zwrot be able to;</p> <p>✓ zdania współrzędnie złożone</p> <p>5. Struktury leksykalne:  <b>CZŁOWIEK:</b>  np. doświadczenia życiowe, przekonania  <b>MIEJSCE ZAMIESZKANIA:</b>  np. przeprowadzka  <b>EDUKACJA:</b>  np. życie szkoły, uczenie się przez całe życie  <b>PRACA:</b> warunki pracy, poszukiwanie pracy  <b>ŻYCIE PRYWATNE:</b>  np. określanie czasu,  <b>ŻYWIENIE:</b>  np. diety  <b>ZAKUPY I USŁUGI:</b>  np. reklama  <b>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA:</b>  np. atrakcje turystyczne na świecie  <b>KULTURA:</b>  np. środki masowego przekazu  <b>SPORT:</b>  np. sporty ekstremalne  <b>ZDROWIE:</b>  np. leczenie szpitalne  <b>NAUKA I TECHNIKA:</b>  np. gadżety technologiczne, dziedziny nauki  <b>ŚWIAT PRZYRODY:</b>  np. recykling, zmiany klimatyczne  <b>ŻYCIE SPOŁECZNE:</b>  np. przestępczość</p> <p>6. Znajomość geografii i atrakcji turystycznych Zjednoczonego Królestwa i Stanów Zjednoczonych Ameryki.</p>		<p><a href="http://projectbritain.com/">http://projectbritain.com/</a></p> <p><a href="https://www.touristengland.com/england-tourist-attractions/">https://www.touristengland.com/england-tourist-attractions/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mL1RsDRvTig">https://www.youtube.com/watch?v=mL1RsDRvTig</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TGL4hZJcHo0">https://www.youtube.com/watch?v=TGL4hZJcHo0</a></p> <p><a href="https://www.britannica.com/place/United-Kingdom/The-highland-zone">https://www.britannica.com/place/United-Kingdom/The-highland-zone</a></p> <p><a href="https://www.travelonline.com/usa">https://www.travelonline.com/usa</a></p> <p><a href="https://www.thoughtco.com/facts-about-the-united-states-1435744">https://www.thoughtco.com/facts-about-the-united-states-1435744</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KC4v9Fz13DQ">https://www.youtube.com/watch?v=KC4v9Fz13DQ</a></p>
<p>Stopień szkolny odpowiada poziomowi B1+. Uczestnicy rozwiązują test zawierający zadania sprawdzające rozumienie tekstu czytanego, znajomość zagadnień gramatycznych, znajomość leksyki oraz znajomość zagadnień z zakresu geografii i atrakcji turystycznych Zjednoczonego Królestwa i Stanów Zjednoczonych Ameryki.</p>		
<p><b>Etap rejonowy</b>  Od uczestnika konkursu wymagane są wiedza i umiejętności ze stopnia szkolnego oraz:</p>		
<p>1. Środki leksykalne:  <b>CZŁOWIEK:</b>  np. system wartości, poczucie tożsamości  <b>MIEJSCE ZAMIESZKANIA:</b>  np. architektura  <b>EDUKACJA:</b>  np. system oświaty  <b>PRACA:</b></p>	<p><i>*Wiedza i umiejętności poszerzające treści</i></p>	<p>1. V. Evans, J. Dooley  <i>Grammarway 4</i>  2. M. Vince <i>Language Practice for First</i></p>

np. rynek pracy, kariera  
**ŻYCIE PRYWATNE:**  
 np. konflikty i problemy, styl życia  
**ŻYWIENIE:**  
 np. zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne  
**ZAKUPY I USŁUGI:**  
 np. reklamacje, usługi bankowe i ubezpieczeniowe  
**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA:**  
 np. awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży  
**KULTURA:**  
 np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze  
**SPORT:**  
 np. imprezy sportowe, obiekty sportowe, problemy współczesnego sportu  
**ZDROWIE:**  
 np. uzależnienia, niepełnosprawność, choroby cywilizacyjne, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach  
**NAUKA I TECHNIKA:**  
 np. przestrzeń kosmiczna, odkrycia naukowe, wynalazki, szanse i zagrożenia związane z postępiem cywilizacyjnym  
**ŚWIAT PRZYRODY:**  
 np. klęski żywiołowe  
**ŻYCIE SPOŁECZNE:**  
 np. problemy globalne, prawa człowieka, religie, polityka, gospodarka, organizacje społeczne i międzynarodowe

- ✓ Słowotwórstwo: tworzenie wyrazów pochodnych od rzeczowników, czasowników, przysłówków, przymiotników, liczebników, zaimków – z użyciem jednej lub więcej cząstek słowotwórczych

## 2. Struktury gramatyczne:

- ✓ czas Past Perfect Continuous,
- ✓ III okres warunkowy;
- ✓ strona bierna we wszystkich czasach;
- ✓ konstrukcja used to/would;
- ✓ wyrażenia had better, it's high time;
- ✓ konstrukcja have/get something done;

<https://holidappy.com/holidays/List-of-United-Kingdom-Holidays-and-Celebrations>

<http://studylinks.co.uk/festivals-holidays-and-events-in-the-uk-a-guide-for-international-students/>

<http://projectbritain.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=fmHtl2CRMXc>

<https://holidappy.com/holidays/List-of-United-Kingdom-Holidays-and-Celebrations>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ mowa zależna z różnymi czasownikami wprowadzającymi (np. admit);</li> <li>✓ czasowniki modalne w czasie przeszłym;</li> <li>✓ konstrukcje be/get used to;</li> <li>✓ imiesłów czynny i bierny; współczesny i uprzedni</li> <li>✓ rzeczowniki występujące tylko w formie pojedynczej;</li> <li>✓ liczebniki ułamkowe i dziesiętne;</li> <li>✓ zdania wykrzyknikowe; zdania podrzędnie złożone podmiotowe, orzecznikowe, dopełnieniowe i okolicznikowe;</li> <li>✓ konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne;</li> <li>✓ cleft sentences</li> <li>✓ konstrukcje: so am I, neither am I</li> </ul> <p>2. Znajomość kultury Zjednoczonego Królestwa i Stanów Zjednoczonych Ameryki: świąt, tradycji, zwyczajów i uroczystości.</p>		<p><a href="https://usa.usembassy.de/holidays-and-celebrations">t-of-American-USA-Holidays-and-Celebrations</a></p> <p><a href="https://usa.usembassy.de/holidays.htm">https://usa.usembassy.de/holidays.htm</a></p> <p><a href="https://americanenglish.state.gov/resources/celebrate-holidays-usa">https://americanenglish.state.gov/resources/celebrate-holidays-usa</a></p> <p><a href="https://www.internations.org/go/moving-to-the-us/living/festivals-and-traditions-in-the-us">https://www.internations.org/go/moving-to-the-us/living/festivals-and-traditions-in-the-us</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tLTCXNqjiE8">https://www.youtube.com/watch?v=tLTCXNqjiE8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sG0pa_OZnGA">https://www.youtube.com/watch?v=sG0pa_OZnGA</a></p>
<p>Stopień rejonowy odpowiada poziomowi B2. Uczestnicy rozwiązują test zawierający zadania sprawdzające rozumienie tekstu czytanego, znajomość zagadnień gramatycznych, znajomość leksyki oraz znajomość zagadnień z zakresu świąt, tradycji, zwyczajów i uroczystości Zjednoczonego Królestwa i Stanów Zjednoczonych Ameryki.</p>		
<p><b>Etap wojewódzki</b> Od uczestnika konkursu wymagane są wiedza i umiejętności ze stopnia szkolnego, rejonowego oraz:</p>		
<p>1. Uczeń tworzy spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, np. list prywatny, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, historyjkę, wpis na blogu.</p>	<p>V. 1-8</p>	
<p>2. Uczeń reaguje w formie tekstu pisanego w typowych sytuacjach.</p>	<p>VII. 1-14</p>	
<p>3. Wyrażenia idiomatyczne 4. Struktury gramatyczne: ✓ czasy Future Perfect i Future Perfect Continuous;</p>	<p><i>*Wiedza i umiejętności poszerzające treści</i></p>	<p>1. M. Vince <i>Language Practice for Advanced</i></p> <p><a href="https://www.fluentu.com/blog/english/english-idioms-6/">https://www.fluentu.com/blog/english/english-idioms-6/</a></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zdania warunkowe mieszane;</li> <li>✓ zdania warunkowe nierzeczywiste z: I wish, If only, suppose, supposing, I'd rather, I'd sooner;</li> <li>✓ konstrukcja as if/as though;</li> <li>✓ inwersja;</li> <li>✓ konstrukcje either, or, neither, nor;</li> <li>✓ konstrukcje have sb do sth, get sb to do sth;</li> <li>✓ formy emfatyczne typu I do like you.</li> </ul> <p>5. Wiedza na temat sławnych Brytyjczyków i Amerykanów (współczesnych i historycznych)</p>		<p><a href="http://projectbritain.com/">http://projectbritain.com/</a></p> <p><a href="https://www.biography.com/people/groups/people-from-great-britain">https://www.biography.com/people/groups/people-from-great-britain</a></p> <p><a href="https://www.biographyonline.net/people/famous/english.html">https://www.biographyonline.net/people/famous/english.html</a></p> <p><a href="https://www.biographyonline.net/people/america/famous-americans.html">https://www.biographyonline.net/people/america/famous-americans.html</a></p> <p><a href="https://www.gapyear.com/north-america/united-states-america/famous-people-in-the-usa">https://www.gapyear.com/north-america/united-states-america/famous-people-in-the-usa</a></p>
<p>Stopień wojewódzki odpowiada poziomowi B2+. Uczestnicy rozwiązują test zawierający zadania sprawdzające rozumienie tekstu czytanego, znajomość zagadnień gramatycznych, znajomość leksyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych oraz wiedzę na temat sławnych Brytyjczyków i Amerykanów.</p>		

Uwaga:

W tekstach na rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne i leksykalne spoza listy ujętej w regulaminie.

Wykaz przyborów i materiałów, z których mogą korzystać uczestnicy konkursu: czarny lub niebieski długopis.

Uczestnik konkursu nie może używać **korektora, długopisów suchościeralnych**, oraz innych materiałów i przedmiotów nie wskazanych powyżej.

**Uczestnik nie może wносить telefonu komórkowego, smartwatch'a i innych urządzeń elektronicznych.**